

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического Совета
МАУ ДО ДЮСШ
Аургазинского района
Протокол № 1 от 01.08.2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
муниципального автономного учреждения дополнительного образования
Детско-юношеская спортивная школа Аургазинского района

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в спортивной школе (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Редакция от 31.07.2020 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
- «Постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от: 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.).
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2017 N955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».
- Уставом МАУ ДО ДЮСШ.

1.3. Система оценки качества образования и спортивной подготовки представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных и спортивных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ и с учетом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования.

1.4. В настоящем Положении применяются следующие основные понятия:

Качество образования и спортивной подготовки - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным требованиям, федеральным стандартам спортивной подготовки и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Федеральные государственные требования – обязательные требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – форма комплексного аналитического отслеживания процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования и спортивной подготовки, результатом которого является установление степени

соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования и спортивной подготовки, а также оценка уровня образовательных и спортивных достижений с помощью КИМов (тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Система оценки качества образования и спортивной подготовки – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования и спортивной подготовки при проведении процедур оценки деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственного контроля и надзора.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования и спортивной подготовки – главный источник информации для диагностики состояния учебно-тренировочного процесса, основных результатов деятельности МАУ ДО ДЮСШ, состояния здоровья учащихся, и эффективного решения задач управления качеством образования. Сбор, системный учёт, обработка и анализ информации проводится в соответствии с утверждённым на учебный год планом-графиком, утверждённым директором МАУ ДО ДЮСШ.

1.7. Организацию и проведение мониторинга, обработку и анализ информации осуществляют старший методист, заместители директора школы и директор школы по направлениям своей деятельности.

1.8. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования и спортивной подготовки ДЮСШ являются: администрация и педагогические работники школы, учащиеся и их родители (законные представители), органы управления физической культуры и спорта, представители общественности.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования и спортивной подготовки

2.1. Целями системы оценки качества образования и спортивной подготовки являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля за учебно-тренировочным процессом, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию учебно-тренировочной деятельности и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования, подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности МАУ ДО

ДЮСШ;

- определение степени соответствия условий осуществления учебно-тренировочного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- оценка уровня индивидуальных образовательных и спортивных достижений учащихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования .

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов учебно-тренировочного процесса;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию).

3. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования в ДЮСШ включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется МКУ Отдел образования МР Аургазинский район.

Вариантная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на внутришкольном уровне и особенностями используемых ДЮСШ оценочных процедур.

3.2. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является программа, на основе которой ежегодно составляется циклограмма внутреннего мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители. Циклограмма внутреннего мониторинга рассматривается на заседании Педагогического советов начале учебного года, утверждается приказом директора и обязательна для исполнения работниками ДЮСШ.

3.3. Виды мониторинга:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

3.4. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает:

- администрацию ДЮСШ,
- педагогический совет,

- целевые аналитические группы (комиссии)

3.5. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора ДЮСШ. Ответственными могут быть:

- заместители директора;
- методисты;
- тренеры - преподаватели;

3.6. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных на основе согласованных и утвержденных на ПС методик, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.).
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

3.7. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизированность и апробированность.

3.8. Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются заместителями директора и утверждаются на заседаниях ПС.

3.9. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

3.10. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.11. При оценке качества образования в ДЮСШ основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня подготовленности обучающихся, определяется на основе федеральных государственных требований по виду спорта.

3.12. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
- с образовательным и социальными стандартами (соответствует /не соответствует).

Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей. Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогов, группы, что дает представление о месте относительно других, и позволяет оценить реальное состояние как отдельного педагога (или ученика), так системы ДЮСШ в целом.

3.13. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование,
- проведение контрольно-переводных нормативов по общей физической, специальной физической, технико-тактической подготовке;
- статистическая обработка информации, ранжирование и др.

3.14. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

3.15. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

3.16. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре.

3.17. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития ДЮСШ.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования и спортивной подготовки

4.1. Система оценки качества образования МАУ ДО ДЮСШ отражает уровень образовательных и спортивных достижений учащихся, а так же качество организации учебно-тренировочного процесса. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных и спортивных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

4.2. Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективности - должна отражать реальное состояние дел;
- точности - иметь минимальные погрешности измерений;
- полноты - источники должны быть оптимальными;
- достаточности - объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематизированности - иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- оперативности - информация должна быть своевременной;
- доступности - информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- открытости - каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат

4.3. Мониторинг качества образования осуществляется по трём направлениям (приложение № 1), которые включают следующие объекты мониторинга:

4.3.1. Образовательная среда:

- контингент учащихся школы;
- материально-техническая база;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

4.3.2. Обучающиеся:

- уровень освоения теории и методики физической культуры и спорта;
- уровень освоения общей и специальной физической подготовки, функциональной подготовленности по избранному виду спорта;
- состояние здоровья учащихся;
- посещение учащимися учебно-тренировочных занятий;
- степень удовлетворённости учащихся учебно-тренировочным процессом в ДЮСШ.

4.3.3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность тренерско-преподавательской работы;
- уровень инновационной деятельности педагога;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

4.3.4. Учебно-тренировочный процесс:

- анализ входного (на начало каждого этапа (периода) обучения), промежуточного

(после каждого этапа (периода) обучения) и итогового (после освоения программы) контроля уровня образовательных и спортивных достижений учащихся;

- выполнение нормативных требований к организации учебно-тренировочного процесса.

4.3.5. Полнота реализации образовательных программ

4.3.6. Организация воспитательной работы в учебно-тренировочном процессе:

- социальный паспорт ДЮСШ;
- профилактическая работа.

4.4. Предметом мониторинга является состояние образовательной и спортивной подготовки учащихся по отдельным предметам учебного плана ДЮСШ.

4.5. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

4.5.1. данные государственной статистической отчётности;

4.5.2. результаты итогового контроля;

4.5.3. тестирование;

4.5.4. анкетирование, опросы;

4.5.5. дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

4.6. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования и спортивной подготовки (приложение № 2) определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в Школе.

4.7. План-график (утверждённый директором ДЮСШ), по которому осуществляется оценка качества образования и спортивной подготовки, доводится до всех участников учебно-тренировочного процесса.

4.8. В ДЮСШ могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

4.8.1. По этапам обучения и спортивной подготовки: входной, промежуточный, итоговый;

4.8.2. По временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития ДЮСШ).

4.8.3. По частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

4.9. За организацию мониторинга несут ответственность:

4.9.1. За учебно-тренировочный мониторинг - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

4.9.2. За воспитательный, соревновательный мониторинги – методист;

4.9.3. За кадровый, управленческий, медицинский мониторинги - директор ДЮСШ;

4.9.4. За оснащённость и организацию учебно-тренировочного процесса – заместитель директора по административно-хозяйственной части.

4.9.5. Результаты системы оценки качества образования и спортивной подготовки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.9.6. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, Совета родителей.

4.9.7. Результаты системы оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования и спортивной подготовки;

– повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг, приданию гласности и открытости результатам оценки качества образования и спортивной подготовки.